

Экспертиза

внедрения в учебный процесс электронного учебного проекта **«Историко-лингвистический комплекс как компонент действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке»**, выполненного в рамках поддержанного Министерством образования и науки РФ проекта гранта «Историко-лингвистический комплекс как компонент действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке» (реализация федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы. Соглашение № 09.z71.25.0152 между Министерством образования и науки Российской Федерации и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» от «03» ноября 2016 г.; Дополнительное соглашение от «08» ноября 2017 г.).

Электронный учебный комплекс подготовлен научным коллективом в составе канд. филол. наук, доц. каф РЯОЯиМК МГТУ имени Г.И. Носова И.С. Клинковой, канд. филол. наук, ст. науч. сотр. НИСЛ НИИ ИАФ А.Н. Михина, канд. филол. наук, ст. науч. сотр. НИСЛ НИИ ИАФ А.А. Осиповой, канд. филол. наук, ст. науч. сотр. НИСЛ НИИ ИАФ Н.В. Поздняковой под руководством докт. филол. наук, проф. каф. РЯОЯиМК МГТУ имени Г.И. Носова **С.Г. Шулежковой**. Обработка исходных аудио- и видеоматериалов, а также аудио- и видеомонтаж комплекса были осуществлены Н.С. Сибилёвой, ст. преп. каф. вычислительной техники и программирования МГТУ имени Г.И. Носова.

Предлагаемый историко-лингвистический комплекс включает в себя материалы 4 жанров:

а) курс видеолекций **«Историко-лингвистический комментарий к курсу русского языка»**, сопровождаемый тренировочными упражнениями и контрольными тестами;

б) электронный письменный текст лекций по теме **«Историко-лингвистический комментарий к курсу русского языка»** для слабослышащих пользователей Интернета с глоссариями и вопросами для самоконтроля;

в) иллюстрированный видео-аудиокурс **«Учимся читать древние славянские тексты»** с образцами светского чтения наиболее известных притч и легенд, извлечённых из уникальных памятников старины, с историко-лингвистическим их комментарием и литературным переводом;

г) мини-словарь крылатых выражений из отечественных мультфильмов **«Ребята давайте жить дружно!»**, в котором с лингвокультурологических позиций описываются новейшие языковые единицы русского языка, многие из которых ещё не были зафиксированы лексикографами.

Апробация разработанного проекта проходила с 1 сентября по 20 декабря 2017 г. путём его внедрения в учебный процесс Института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова». В этом виде деятельности были задействованы учебные группы студентов очного, заочного и вечернего отделений, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и литература»), а также вечернего отделения, обучающихся по направлению «Лингвистика». Состав групп: ФФПОб-13-1, ИПОп-15-1, ВИПОб-15-1, ВИЛб-14-1, ЗИПОб-14-1, зФПОб-13-1, зФПОб-12-1. Общее количество прошедших обучение с применением названного научного продукта – 67 человек.

Внедрение *«Историко-лингвистического комплекса как компонента действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами*

обучающихся и дистанционного образования на русском языке» было осуществлено при преподавании следующих дисциплин:

– История русского языка (группы: ФФПОб-13-1, ИПОп-15-1, ВИПОб-15-1, зИПОб-14-1, зФПОб-13-1, зФПОб-12-1);

– Основы этимологического анализа (группа ВИЛб-14-1).

В аудиторные часы преподавания истории русского языка был задействован комплект видеолекций *«Историко-лингвистический комментарий к курсу русского языка»*. Предлагаемые здесь упражнения использовались для закрепления прослушанной лекции. Письменные тексты данных лекций служили в качестве справочного материала. Обозначенные здесь вопросы выступали в роли контрольных, итоговых. Закрывающие каждую тему тесты использовались в одних случаях для проверки знаний, в других – для самоконтроля.

Для домашнего изучения предлагался иллюстрированный видео-аудиокурс *«Учимся читать древние славянские тексты»* с образцами светского чтения наиболее известных притч и легенд. Некоторые из отрывков звучали на занятиях после домашней подготовки их чтения.

В ходе изучения курса *«Основы этимологического анализа»* (группа ВИЛб-14-1) был использован материал блока IV *«Тенденция к обновлению русского языка»*, включающий лекцию № 8 *«Заимствованные слова в русском языке. Фонетико-графические признаки слов иностранного происхождения»*, а также упражнения и тест.

Результаты проведённой работы показали эффективность предлагаемой комплексом системы расширения и углубления знаний по русскому языку через историко-лингвистический комментарий к современным фактам национального языка РФ.

Контрольное тестирование по изученным темам дало хорошие показатели: не менее 70% правильных ответов. Всё это положительным образом сказывается на качестве подготовки бакалавров по указанным направлениям. Предлагаемый учебно-методический комплекс сыграл существенную роль в повышении теоретического уровня содержания и качества методического осмысления историко-лингвистического материала.

Для обучения студентов заочного отделения особое значение имеет система электронной поддержки изучения истории русского языка и дистанционного образования. Открытый, свободный доступ к разработанным историко-лингвистическим материалам решил многие проблемы студентов-заочников, в частности, представленные в комплексе видеолекции проф. С.Г. Шулежковой существенно образом увеличили количество учебных часов, позволяющих воспринимать живое слово учителя.

Использование ресурсов *«Историко-лингвистического комплекса как компонента действующей системы электронной поддержки изучения русского языка различными группами обучающихся и дистанционного образования на русском языке»* повысило эффективность деятельности как педагога, так и обучающегося, а также позволило более успешно решать задачи в сфере поддержки и развития системы дистанционного образования.

Канд. филол. наук, доц.

И.С. Клинова